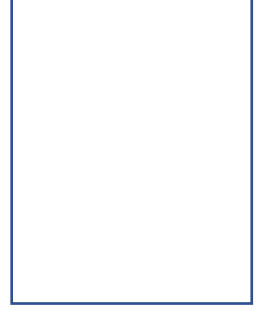




KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
GÖĞÜS HASTALIKLARI UZMANLIK EĞİTİMİ
KARNESİ

KİMLİK BİLGİLERİ



Uzmanlık öğrencisinin

Adı Soyadı	
TCKN/Pasaport No	
Doğum Yeri ve Tarihi	
Sicil No	
Telefon	
E-posta	
Askerlik durumu	

Medeni Hali	
Mezun olduğu Tıp Fakóltesi ve Yılı	
Tıp Fakóltesi Mezuniyet Sonrası Çalıştığı Kurumlar	
Uzmanlık Eğitim Programına Girdiđi TUS dönemi ve Puanı	
Yabancı Dil (Varsa aldığı sınav ve puanı)	
Uzmanlık Eğitime Başlama Tarihi	
Uzmanlık Eğitimi Bitirme tarihi	
Tezin Verildiđi Tarih	
Tez Danışmanı	
Tez Konusu	
Uzmanlık Sınav Tarihi	

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	5
2. MÜFREDAT TANITIMI	5
3. TEMEL YETKİNLİKLER	6
4. ÖĞRENME ve ÖĞRETME YÖNTEMLERİ	14
5. EĞİTİM STANDARTLARI	17
6. ROTASYONLAR VE HEDEFLERİ	18
7. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME	22
8. BAŞVURULUCAK KAYNAKLAR	22
9. KAYNAKÇA	22
10. İMZA ÇİZELGELERİ	23

GİRİŞ

Uzmanlık eğitim programının oluşturulmasında Türkiye’de solunum hastalıklarının oluşturduğu yük, sağlık insan gücü, uygulanan sağlık politikaları, göğüs hastalıkları uzmanlık eğitimi verilen kurumlar ve uzmanlık öğrencilerinin hedef grubunu oluşturduğu anket sonuçları, Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlilik Kurulu (TGHYK)’nın yoğun gayretlerle hazırlamış olduğu “Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitimi” kitabı, “Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği” (TUEY), Sağlık Bakanlığınca hazırlanmakta olan tıpta uzmanlık yönergesi ve uzmanlık eğitimi konusundaki TTB UDEK-UYEK önerilerinin yanı sıra, konu ile ilgili uluslararası standartlar Avrupa Tıp Uzmanları Birliği (UEMS), (Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME), Yetişkin Göğüs Hastalığı Uzmanlığı için Avrupa Eğitim Programı (HERMES), Mezuniyet Sonrası Eğitimi için Amerikan Akreditasyon Kurulu (ACGME) ve İngiliz Kraliyet Hekim Kolejleri Birleşik Yeterlik Kurulunun (JRCTB) önerileri dikkate alınmıştır. Öğrenme odaklı ve mezuniyet hedeflerine dayalı olarak hazırlanan eğitim programının temel stratejisini pratiğe ve işe dayalı öğrenme oluşturmaktadır. Uzmanlık eğitim programı, mezuniyet hedeflerine dayalı bir bakış açısıyla planlanmıştır. Temel Eğitim ve Uzmanlık Eğitimi dönemlerinde edinilmesi gereken yetkinlikler modüller şeklinde biçimlendirilmiştir. Hazırlanan uzmanlık eğitim programı hem ülkemizdeki göğüs hastalıkları uzmanlarının daha nitelikli hale gelmesine, hem de bu uzmanlık alanında verilen sağlık hizmetinin düzeyinin artırılmasına büyük katkıda bulunacaktır.

MÜFREDAT TANITIMI

2.1. Müfredatın Amacı ve Hedefleri

Çekirdek müfredat içeriği modüller şeklinde yapılandırılan ve uzmanlık öğrencisi gelişim dosyası (portfolyo) ile yetkinliklerin kazanılması sürecinde uzmanlık öğrencisinin gelişimini izlemeyi hedefleyen bir program biçiminde oluşturulmuştur. Uzmanlık eğitim programının amacı, uzmanlık öğrencilerinin, yetişkin yaş grubundaki bireylerde solunum sistemi hastalıklarının koruma, tanı, yönetim ve tedavisini kanıta dayalı tıp, iyi tıbbi bakım ilkeleri ve uluslararası standartlara uygun olarak yapabilmeleri için gereken yetkinlikleri ve tüm bu alanlarda yaşam boyu öğrenme motivasyonu ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamaktır.

2.2. Uzmanlık Eğitimi Süreci

Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitimi 4 yıldır.

2.3. Kariyer Olasılıkları

Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitimi tamamlayan uzman doktorlar ilgili branş kadrolarının bulunduğu tüm hastanelerde görev yapabilirler.

Devlet hastaneleri, eğitim-araştırma hastaneleri, üniversite hastaneleri, özel sağlık kuruluşlarında uzman hekim olarak çalışabilirler. Kurum ve kuruluşlara danışmanlık yapabilirler

Yan dal uzmanlık sınavı ile yoğun bakım, alerji-immünoloji ve meslek hastalıkları bilim dallarında yan dal uzmanlık eğitimi alabilirler.
Akademik kariyer yapabilirler.

2.4. Uzmanlık Öğrencisinin Sorumlulukları

1. Eğitim Etkinliklerine düzenli katılmalıdır. Zorunlu olanlar: Görevler, Rotasyonlar, Tez Etkinlikleri, Olgu toplantıları, Makale saati, Seminerler, Konseyler, Araştırma toplantıları
2. Öğrenmesini izlemek, kariyerini planlamak, sosyal ve kişisel gereksinimleri ile sağlık, barınma v.b. konularda destek ve danışmanlık talep edebilmelidir.
3. Göğüs hastalıkları güncel literatürünü izleyebilecek düzeyde yeterli yabancı dil öğrenmelidir.
4. Asistan karnesini, olgu kayıtlarını düzenli bir şekilde tutmalı, eğiticilere düzenli geri bildirim vermelidir.
5. Programı ve eğitim kurumunu değerlendirmelidir. Rotasyonlar için geri bildirim vermelidir.
6. Yeterli sıklık, süre ve derinlikteki oturumlarla mesleki gelişimini akademik gözetmeni ile birlikte değerlendirmeli, güçlü ve zayıf yönleri farketmeli, kişisel gelişim planlarını bu zeminde yapmalıdır.
7. Araştırma etkinliklerine katılmalı, beş yılda tezi dışında en az iki yayın ve en az üç bildiri sunumu yapmalıdır.
8. Dört yıl içinde en az iki kongre veya sempozyuma, en az iki ulusal kursa katılmalı, yılda en az bir seminer vermeli, en az dört makale çevirisi sunmalı, konseylerde olgu sunmalıdır.
9. Kendi kendine bağımsız öğrenme süreçleri uzmanlık eğitiminin asli unsurlarıdır. Bunun için uzmanlık öğrencileri yeterli zaman talep etmeli ve bu zamanı doğru kullanmalıdır.
10. Tezini uygun zamanda almalı, tüm aşamalarında aktif olarak tez danışmanı ile birlikte tamamlayıp zamanında teslim etmelidir.
11. Kanıtlara ve kılavuzlara uygun hekimlik uygulaması için bu konudaki rehberleri takip etmelidir.
12. Öykü alma ve fizik bakı eğitimi sırasında hastahekim ilişkisi, gerçeği söyleme, mesleki gizlilik ve aydınlatılmış onam konusunda yeterli kazanımları edinmeye çalışmalıdır.
13. Kendilerini eksik / yetersiz algıladıkları alanlarda , gerekli denetimi istemeli, oluşan bir hata karşısında nasıl davranması gerektiğini bilmelidir.
14. Endüstri kaynaklı bilgileri eleştirel değerlendirmelidir.
15. Ekip çalışmasının içinde yer almalıdır.

TEMEL YETKİNLİKLER

Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemin gerektiği gibi yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileştirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiş olan, *bilgi, beceri, tutum ve davranışların* toplamıdır. Yetkinlikler 7 temel alanda toplanmışlardır. Her bir temel yetkinlik alanı, uzmanın ayrı bir rolünü temsil eder. Yedinci temel alan olan Hizmet Sunucusu alanına ait yetkinlikler klinik yetkinlikler ve girişimsel yetkinlikler olarak ikiye ayrılırlar. Bir uzmanlık dalındaki eğitim sürecinde kazanılan bu 7 temel

alana ait yetkinlikler uyumlu bir şekilde kullanılabildiğinde yeterlilikten bahsedilebilir. Bu temel yetkinlik alanları aşağıda listelenmiştir.

- Yönetici
- Ekip Üyesi
- Sağlık Koruyucusu
- İletişim Kuran
- Değer ve Sorumluluk Sahibi
- Öğrenen ve Öğreten
- Hizmet Sunucusu

Hizmet sunucusu temel yetkinlik alanındaki yetkinlikler, kullanılış yerlerine göre iki türdür.

Klinik Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi kararlar konusunda kullanabilme yeteneğidir;

Girişimsel Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi girişimler konusunda kullanabilme yeteneğidir.

Klinik ve girişimsel yetkinlikler edinilirken ve uygulanırken Temel Yetkinlik alanlarında belirtilen diğer yetkinliklerle uyum içinde olmalı ve uzmanlığa özel klinik karar süreçlerini kolaylaştırmalıdır.

3.1.1. KLİNİK YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş klinik yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünleyici “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

Klinik yetkinlikler için; dört ana düzey ve iki adet ek düzey tanımlanmıştır. Öğrencinin ulaşması gereken düzeyler bu dört ana düzeyden birini mutlaka içermelidir. T ve TT düzeyleri A ve K ile birlikte kodlanabilirken B düzeyi sadece K düzeyi ile birlikte kodlanabilir. B, T, ETT, TT düzeyleri birbirlerini kapsadıkları için birlikte kodlanamazlar.

B: Hastalığa ön tanı koyma ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve doğru zamanda, doğru yere sevk edebilecek bilgiye sahip olma düzeyini ifade eder.

T: Hastaya tanı koyma ve sonrasında tedavi için yönlendirebilme düzeyini ifade eder.

TT: Ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

ETT: Ekip çalışması yaparak hastanın tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilme düzeyini ifade eder.

Klinik yetkinliklerde bu düzeylere ek olarak gerekli durumlar için A ve K yetkinlik düzeyleri eklenmektedir:

A: Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilme düzeyini ifade eder.

K: Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlamayı ve gerekli koruyucu önlemleri alabilme düzeyini ifade eder.

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzey	Yöntem
SOLUNUM SİSTEMİ YAPI VE FONKSİYONU	Solunum Sistemi Yapı Ve Fonksiyonu	B	YE, UE, BE
HAVA YOLU HASTALIKLARI	Astım	TT, A, K	YE, UE, BE
	Akut Bronşit	TT, A, K	YE, UE, BE
	Kronik Bronşit	TT, A, K	YE, UE, BE
	KOAH	TT, A, K	YE, UE, BE
	Bronşiolit	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Bronşiektazi	ETT, K	YE, UE, BE
	Havayolu Stenoza Ve Malazisi	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Trakeo-Özefageal Fistül	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Üst Hava Yolu Hastalığı	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Vokal Kord Disfonksiyonu	T, A	YE, UE, BE
	Aspirasyon Ve Yabancı Cisim Aspirasyonu	ETT, A	YE, UE, BE
	Gastro-Özefageal Reflü	ETT, K	YE, UE, BE
TORASİK TÜMÖRLER	Akciğer Kanseri	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Metastatik Akciğer Tümörleri	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Mezotelyoma	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Metastatik Ve Diğer Plevral Tümörler	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Benign İntratorasik Tümörler	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Mediastinal Tümörler	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Göğüs Duvarı Tümörleri	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Sarkoma	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Lenfoma	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Soliter Pulmoner Nodül	ETT, A, K	YE, UE, BE
TÜBERKÜLOZ (TB) DIŞI SOLUNUM İNFEKSİYONLARI	Üst Solunum Yolu İnfeksiyonları	TT, A, K	YE, UE, BE
	Alt Solunum Yolu İnfeksiyonları	TT, A, K	YE, UE, BE
	Toplumda Gelişen Pnömoni	TT, A, K	YE, UE, BE
	Hastanede Gelişen Pnömoni	TT, A, K	YE, UE, BE
	Bağıışıklığı Baskılanmış Hastada Pnömoni	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Diğer Pnömoniler	TT, A, K	YE, UE, BE
	Parapnömonik Efüzyon Ve Ampiyem	ETT, A	YE, UE, BE
	Akciğer Apsesi	ETT, A	YE, UE, BE
	Fungal İnfeksiyon	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Paraziter İnfeksiyon	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Epidemik Viral İnfeksiyon	TT, A, K	YE, UE, BE
	Sepsis	TT, A, K	YE, UE, BE
TÜBERKÜLOZ (TB)	Akciğer Tb	TT, A, K	YE, UE, BE
	Akciğer Dışı Tb	ETT, A, K	YE, UE, BE

	Bağıışıklığı Baskılanmış Hastada Tb	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Latent Tüberküloz İnfeksiyonu	TT, K	YE, UE, BE
	Non-Tüberküloz Mikobakteriyel Hastalıklar	TT, A, K	YE, UE, BE
	Çok İlaça Dirençli Tüberküloz	TT, A, K	YE, UE, BE
	Tüberküloz Kontrol Programı	TT, K	YE, UE, BE
AKCİĞER DAMAR HASTALIKLARI	Pulmoner Embolizm	TT, A, K	YE, UE, BE
	Primer Pulmoner Hipertansiyon	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Sekonder Pulmoner Hipertansiyon	T, A	YE, UE, BE
	Vaskülit Ve Diffüz Pulmoner Hemoraji	T, A	YE, UE, BE
	Anormal A-V Komünikasyon	T, A	YE, UE, BE
	Kor Pulmonale	TT, A	YE, UE, BE
MESLEKİ VE ÇEVRESEL HASTALIKLAR	Mesleki Astım	TT, A, K	YE, UE, BE
	Reaktif Hava Yolu Disfonksiyonu Sendromu	TT, A, K	YE, UE, BE
	Pnömokonyoz Ve Asbest İle İlişkili Hastalıklar	TT, K	YE, UE, BE
	Hipersensitivite Pnömonisi	TT, A, K	YE, UE, BE
	Toz Ve Toksik Gaz İnhalasyon Hastalığı	TT, A, K	YE, UE, BE
	Hava Kirliliği İle İlişkili Hastalıklar	TT, K	YE, UE, BE
	Sigara İle İlişkili Hastalıklar	TT, K	YE, UE, BE
	Tütün Kontrolü Ve Sigara Bırakma	TT, A, K	YE, UE, BE
	Yüksek İrtifa Hastalığı	TT, A, K	YE, UE, BE
	Dalma İle İlişkili Hastalık	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Co Zehirlenmesi	TT, A, K	YE, UE, BE
	Nükleer Biyolojik Ve Kimyasal Silahlara Bağlı Akciğer Hasarı	B	BE
DİFFÜZ PARANKİMAL (İTERSTİSİYEL) AKCİĞER HASTALIKLARI	Sarkoidoz	TT, A	YE, UE, BE
	İdiyopatik İntersitisyel Pnömoniler (İpf, Nsıf, Cop, Aıf, Rb-İld, Dip, Lip)	TT, A, K	YE, UE, BE
	Etiyoloji Bilinmeyen Kriptojenik Organize Pnömoni (Cop) / Bronşiyolitıs Obliterans Organize Pnömoni (Boop)	TT, A	YE, UE, BE
İATROJENİK HASTALIKLAR	İlaça Bağlı Hastalıklar	TT, A, K	YE, UE, BE
	İnvaziv Girişimlerin Komplikasyonları	TT, A	YE, UE, BE
	Radyasyona Bağlı Hastalıklar	TT, A, K	YE, UE, BE
AKUT HASAR	İnhalasyonla Oluşan Akciğer Hasarı	TT, A, K	YE, UE, BE
	Akciğerde Patlama Hasarı	ETT, A	YE, UE, BE
	Travmatik Torasik Hasar	ETT, A	YE, UE, BE

	Yanık Ve Yangın Akciğeri	ETT, A	YE, UE, BE
	Toraks Travmaları	ETT, A	YE, UE, BE
SOLUNUM YETMEZLİĞİ	Akut Respiratuar Distress Sendromu	TT, A	YE, UE, BE
	Obstruktif Akciğer Hastalığı	TT, A	YE, UE, BE
	Nöromuskuler Hastalık	ETT, A	YE, UE, BE
	Göğüs Duvarı Hastalığı	ETT, A	YE, UE, BE
	Diğer Restriktif Hastalıklar	TT, A	YE, UE, BE
	Suda Boğulma	TT, A	YE, UE, BE
PLEVRAL HASTALIKLAR	Plevral Efüzyon	ETT, A	YE, UE, BE
	Şilotoraks	ETT, A	YE, UE, BE
	Hemotoraks	ETT, A	YE, UE, BE
	Fibrotoraks	ETT, A	YE, UE, BE
	Pnömotoraks	ETT, A	YE, UE, BE
GÖĞÜS DUVARI VE DİYAFRAM DAHİL SOLUNUM KASLARININ HASTALIKLARI	Göğüs Duvarı Deformiteleri	ETT	YE, UE, BE
	Nöromuskuler Hastalıklar	ETT	YE, UE, BE
	Frenik Sinir Paralizisi	ETT	YE, UE, BE
	Diafragma Hernisi	ETT	YE, UE, BE
TÜMÖR DIŞI MEDİASTİNAL HASTALIKLAR	Mediastinit	T, A	YE, UE, BE
	Mediastinal Fibrozis	T, A	YE, UE, BE
	Pnömomediastinum	ETT, A	YE, UE, BE
SİSTEMİK / AKCİĞER DIŞI HASTALIKLARIN PLÖRO-PULMONER TUTULUMLARI	Kollajen Vasküler Hastalıklar	ETT, A	YE, UE, BE
	Kardiyak Hastalıklar	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Abdominal Hastalıklar	T, A	YE, UE, BE
	Hematolojik Hastalıklar	T, A	YE, UE, BE
	Obezite	T, A, K	YE, UE, BE
	Hiperventilasyon Sendromu	T, A	YE, UE, BE
	Endokrin Hastalıklar	T, A	YE, UE, BE
	Böbrek Hastalıkları	T, A	YE, UE, BE
GENETİK VE GELİŞİMSEL BOZUKLUKLAR	Kistik Fibrozis	ETT, A	YE, UE, BE
	Primer Silier Diskinezi	T, A	YE, UE, BE
	Alfa- 1 Antitripsin Eksikliği	ETT, A	YE, UE, BE
	Malformasyonlar	T, A	YE, UE, BE
SOLUNUMSAL HASTALIKLAR VE GEBELİK	Astım	TT, A, K	YE, UE, BE
	Kistik Fibrozis	TT, A	YE, UE, BE
	Tüberküloz	TT, A, K	YE, UE, BE
	Sarkoidoz	TT, A	YE, UE, BE
	Restriktif Akciğer Hastalıkları	TT, A	YE, UE, BE
	Gebeliğe Bağlı Solunumsal Hastalıklar	TT, A,	YE, UE, BE
YAŞLILIK VE AKCİĞER	Yaşlılıkta Akciğer Sorunları	ETT, A	YE, UE, BE
KRONİK AKCİĞER HASTALIKLARINDA EVDE BAKIM	Kronik Akciğer Hastalıklarında Evde Bakım	TT, A	YE, UE, BE
	Pulmoner Rehabilitasyon	TT, A	YE, UE, BE
ALERJİK HASTALIKLAR (IGE ARACILIKLI)	Üst Havayolu Hastalığı	ETT, A, K	YE, UE, BE
	Astım	TT, A, K	YE, UE, BE
	Bronkopulmoner Aspergillozis	TT, A	YE, UE, BE
	Anafilaksi	ETT, A, K	YE, UE, BE

EOZİNOFİLİK HASTALIKLAR	Non-Astmatik Eozinofilik Bronşit	TT, A	YE, UE, BE
	Akut Ve Kronik Eozinofilik Pnömoni	TT, A	YE, UE, BE
	Hipereozinofilik Sendrom	ETT, A	YE, UE, BE
	Churg-Strauss Sendromu	TT, A	YE, UE, BE
UYKU İLE İLİŞKİLİ BOZUKLUKLAR	Obstruktif Uyku Apne Sendromu	TT, A, K	YE, UE, BE
	Santral Uyku Apne Sendromu	TT, A, K	YE, UE, BE
	Obezite Hipoventilasyon Sendromu	TT, A, K	YE, UE, BE
İMMUN EKSİKLİK HASTALIKLARI	İmmun Eksiklik Hastalıkları	T	YE, UE, BE
NADİR AKCİĞER HASTALIKLARI	Langerhans Hücreli Histiositozis	TT, A, K	YE, UE, BE
	Lenfanjiyoleyomiyomatozis (Lam)	TT, A	YE, UE, BE
	Pulmoner Alveolar Proteinozis	TT, A	YE, UE, BE
	Amiloidoz	T, A	YE, UE, BE
AKCİĞER MALİGNİTELERİ	Kemoterapötik İlaçlar Ve Yan Etkileri	ETT, A	YE, UE, BE
	Palyatif Bakım	ETT, A	YE, UE, BE
	Nötropenik Hasta	ETT, A	YE, UE, BE

3.1.2. GİRİŞİMSSEL YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş girişimsel yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünüleyici “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

Girişimsel Yetkinlik İçin Kullanılan Tanımlar Ve Kısaltmaları:

Girişimsel Yetkinlikler için dört düzey tanımlanmıştır.

1: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilme düzeyini ifade eder.

2: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya gözetim ve denetim altında bu girişimi yapabilme düzeyini ifade eder.

3: Karmaşık olmayan, sık görülen tipik olgularda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder.

4: Karmaşık olsun veya olmasın her tür olguda girişimi uygulayabilme düzeyini ifade eder

	GİRİŞİMSSEL YETKİNLİK	Düzy	Yöntem
	Dispne	4	YE, UE, BE
	Hışıltılı Solunum	4	YE, UE, BE
	Stridor	4	YE, UE, BE
	Ses Kısıklığı	4	YE, UE, BE

SEMPATOMLAR VE BULGULARIN YÖNETİMİ	Öksürük	4	YE, UE, BE
	Balgam Çıkarma	4	YE, UE, BE
	Göğüs Ağrısı	4	YE, UE, BE
	Hemoptizi	4	YE, UE, BE
	Horlama	4	YE, UE, BE
	Genel Semptomlar (Ateş, Kilo Kaybı, Halsizlik, İştahsızlık Vb)	4	YE, UE, BE
	Anormal İnspeksiyon Bulguları	4	YE, UE, BE
	Palpasyon Ve Perküsyonda Anormal Bulgular	4	YE, UE, BE
	Oskültasyonda Anormal Bulgular	4	
AKCİĞER FONKSİYON TESTİ	Spirometri Uygulama Ve Yorumlama	4	YE, UE, BE
	Bronkodilatasyon Testi Uygulama Ve Yorumlama	4	YE, UE, BE
	Bronkoprovokasyon Testi Uygulama Ve Yorumlama	1	YE, UE, BE
	Difüzyon Testi	4	YE, UE, BE
	Statik – Dinamik Akciğer Volümleri Uygulama Ve Yorumlama	4	YE, UE, BE
	KPET	1	YE, UE, BE
	6 Dakika Yürüme Testi Uygulama Ve Yorumlama	4	YE, UE, BE
	Kan Gazı Tayini Ve Oksimetri Uygulama Ve Yorumlama	4	YE, UE, BE
BRONKOSKOPİ	Fiberoptik Bronkoskopi Uygulama (Fob)	4	YE, UE, BE
	Fob – Bal	4	YE, UE, BE
	Fob – Bronş Biyopsisi	4	YE, UE, BE
	Fob- Transbronşiyal Biyopsi	4	YE, UE, BE
	Fob- Transbronşiyal İğne Aspirasyonu (Konvansiyel Veya Ebus İle)	4	YE, UE, BE
	Girişimsel Bronkoskopi Teknikleri (Rijit Bronkoskopi, Koter, Stent)	1	YE, UE, BE
	İntraplevral / İntrabronşiyal Fotodinamik Tedavi Ve Otofloresan Kriyoterapi, Elektrokoter, Lazerler, Brakiterapi Kateteri Yerleştirilmesi Vb.)	1	YE, UE, BE
	Endobronşiyal Yabancı Cisim Çıkarılması	3	YE, UE, BE
PLEVRAL GİRİŞİMLER	Torasentez	4	YE, UE, BE
	Plevra Biyopsisi	4	YE, UE, BE
	Tüp Torakostomi	3	YE, UE, BE
	Plöredezis	4	YE, UE, BE
	İntraplevral Fibrinolitik Tedavi	4	YE, UE, BE

	Torakoskopi (Medikal-Vats)	1	YE, UE, BE
	Toraks Ultrasonografisi	3	YE, UE, BE
	Görüntüleme Rehberliğinde Plevra Ve Akciğer Biyopsileri, Ttiab	3	YE, UE, BE
DİĞER GİRİŞİMLER	Balgam İndüksiyonu	4	YE, UE, BE
	Balgam Analizi	1	YE, UE, BE
	Tüberkülin Deri Testi	4	YE, UE, BE
	Alerjik Deri Testleri	4	YE, UE, BE
	Ekg Çekimi Ve Yorumlama	4	YE, UE, BE
	PSG Uygulama Ve Yorumlama	3	YE, UE, BE
	Lenf Nodu / Ciltaltı Kitlelerden Aspirasyon	2	YE, UE, BE
	Arter Ponksiyonu, Arter Kateterizasyonu	4	YE, UE, BE
	Entübasyon	4	YE, UE, BE
	CVP Kateteri, Venöz Kateterizasyon	3	YE, UE, BE
	NIMV, IMV	4	YE, UE, BE
	Paterji Testi	2	BE
	Hemofiltrasyon, Plazmaferez	2	YE, UE, BE
	Nazogastrik Kateterizasyon	4	YE, UE, BE
	Mesane Kateterizasyonu	4	YE, UE, BE
	Pulmoner Rehabilitasyon Ve Akciğer Fizyoterapisi	3	YE, UE, BE
	Tünel Katater	1	YE, UE, BE
	Erişkin Aşılama	4	YE, UE, BE
	Oksijen Tedavisi	4	YE, UE, BE
	Hiperbarik Oksijen Tedavisi	1	YE, UE, BE
	Torasik Tümörlerde Kemoterapi	4	YE, UE, BE
	Torasik Tümörlerde Hedefe Yönelik Tedavi Uygulamaları	3	YE, UE, BE
	İmmünoterapi Uygulamaları	1	YE, UE, BE
	Terminal Dönem Pulmoner Hasta Bakımı	4	YE, UE, BE
	Enteral Ve Parenteral Beslenme Desteği	4	YE, UE, BE
	Sıvı Elektrolit Tedavisi	3	YE, UE, BE
	Akciğer Grafisi Yorumlama	4	YE, UE, BE
	Toraks Bt Yorumlama	4	YE, UE, BE
	Toraks MR Yorumlama	3	YE, UE, BE
	PET– BT Yorumlama	3	YE, UE, BE
	Nükleer Tıp Teknikleri (V/P Sintigrafi Vb.) Yorumlama	3	YE, UE, BE
	Ekokardiyografi Yorumlama	3	YE, UE, BE
	Toraks Ultrasonografi Yorumlama	4	YE, UE, BE
	Transözefageal Ultrasound Yorumlama	2	YE, UE, BE

DİĞER BİRİMLER İLE İŞBİRLİĞİ İLE YAPILAN GİRİŞİMLER	Sitoloji – Histoloji Raporu Yorumlama	4	YE, UE, BE
	Mikrobiyolojik Testleri Yorumlama	4	YE, UE, BE
	İnhalasyon Anestezisi, Sedoaneljezi, Lokal Anestezi	3	YE, UE, BE
	Torakoskopi (Medikal-Vats)	1	YE, UE, BE
	Görüntüleme Rehberliğinde Plevra Ve Akciğer Biyopsileri	3	YE, UE, BE
	Diğer Uyku Bozukluklarının Polisomnografik Değerlendirilmesi	2	YE, UE, BE
	Bronşiyal Arter Embolizasyonu	1	YE, UE, BE
	Cvp (Santral Venöz Basınç) Katateri	3	YE, UE, BE
	Arter Hattı Açma	3	YE, UE, BE
	Sağ Kalp Kataterizasyonu	2	YE, UE, BE
PERİOPERATİF AKCİĞER SORUNLARI VE PREOPERATİF AKCİĞER DEĞERLENDİRMESİ	Perioperatif Akciğer Sorunları Ve Preoperatif Akciğer Değerlendirmesi	4	YE, UE, BE
TEMEL VE İLERİ YAŞAM DESTEĞİ	Temel Ve İleri Yaşam Desteği	4	YE, UE, BE
MALULİYET DEĞERLENDİRMESİ	Solumsal Maluliyet Değerlendirmesi	4	YE, UE, BE

4. ÖĞRENME ve ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

Göğüs Hastalıkları uzmanlık eğitimi çekirdek müfredatında yer alan tüm öğrenme ve öğretme yöntemleri aşağıda tanımlanmıştır.

TUKMOS tarafından önerilen öğrenme ve öğretme yöntemleri üçe ayrılmaktadır:

“Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri” (YE),

“Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri” (UE) ve

“Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri” (BE).

Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE)

Sunum: Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur. Sunum etkileşimli olabilir veya hiç etkileşim olmayabilir.

Seminer: Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farkı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı

ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.

Olgu Tartışması: Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar.

Makale Tartışması: Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansması ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayın haline dönüştürme becerisi kazandırılır.

Dosya Tartışması: Sık görülmeyen olgular ya da sık görülen olguların daha nadir görülen farklı şekilleri hakkında bilgi edinilmesi, hatırlanması ve kullanılmasını amaçlayan bir eğitim yöntemidir. Eğitici, dosya üzerinden yazı, rapor, görüntü ve diğer dosya eklerini kullanarak, öğrencinin olgu hakkında her basamakta karar almasını sağlar ve aldığı kararlar hakkında geribildirim verir. Geribildirimler öğrencinin doğru kararlarını devam ettirmesi ve gelişmesi gereken kararlarının açık ve anlaşılır bir biçimde ifade edilerek geliştirmesi amacıyla yapılır.

Konsey: Olgunun/ların farklı disiplinler ile birlikte değerlendirilmesi sürecidir. Olgunun sık görünürlüğünden çok karmaşık olması öğrencinin karmaşık durumlarda farklı disiplinlerin farklı bakış açılarını algılamasını sağlar.

Kurs: Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs süresince sunumlar, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir.

Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)

Yatan Hasta Bakımı

Vizit: Farklı öğrenciler için farklı öğrenme ortamı oluşturan etkili bir eğitim yöntemidir. Hasta takibini yapan ve yapmayan öğrenciler farklı şekilde faydalanırlar. Hastayı takip eden öğrenci hasta takibi yaparak ve yaptıkları için geribildirim alarak öğrenir, diğer öğrenciler bu deneyimi izleyerek öğrenirler. Vizit klinikte görülen olguların hasta yanından çıktıktan sonra da tartışılması ve olgunun gerçek ortamda gözlemlenmesiyle öğrenmeyi sağlar.

Nöbet: Öğrencinin sorumluluğu yüksek bir ortamda derin ve kalıcı öğrenmesine etki eder. Olguyu yüksek sorumluluk durumunda değerlendirmek öğrencinin var olan bilgisini ve becerisini kullanmasını ve eksik olanı öğrenmeye motive olmasını sağlar. Nöbet, gereken yetkinliklere sahip olunan olgularda özgüveni artırırken, gereken yetkinliğin henüz edinilmemiş olduğu olgularda bilgi ve beceri kazanma motivasyonunu artırır. Nöbetlerde sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

Girişim: Tanı ve tedaviye yönelik tüm girişimler, eğitici tarafından gösterildikten sonra belli bir kılavuz eşliğinde basamak basamak gözlem altında uygulama yoluyla öğretilir. Her uygulama basamağı için öğrenciye geribildirim verilir. Öğrencinin doğru yaptıklarını doğru yapmaya devam etmesi, eksik ve gelişmesi gereken taraflarını düzeltebilmesi için öğrenciye zamanında, net ve yapıcı müdahalelerle teşvik edici ve destekleyici ya da uyarıcı ve yol gösterici geribildirimler verilmelidir. Her girişim için öğrenciye önceden belirlenmiş yetkinlik düzeyine ulaşacak sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

Ameliyat (Bu eğitim etkinliği belirli girişimsel işlemlerde uygulanmaktadır)

İçinde çok sayıda karar ve girişim barındıran müdahale süreçleridir. Her karar ve girişimin ayrı ayrı gereken yetkinlik düzeylerine ulaşması amacıyla en az riskli/karmaşık olandan en riskli/karmaşık olana doğru olacak şekilde girişimsel işlemler sürecinin tüm basamakları yüksek gözlem altında öğretilir. Öğrencinin tüm basamaklarda gereken yetkinlik düzeyine ulaşması için yeterli sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

Ayaktan Hasta Bakımı: Öğrenci gözlem altında olgu değerlendirmesi yapar ve tanı, tedavi seçeneklerine karar verir. Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan olguların farklı başvuru şekillerini ve farklı tedavi seçeneklerini öğrendiği etkili bir yöntemdir. Ayaktan hasta bakımında sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE)

Yatan Hasta Takibi: Yatarak takip edilen bir olgu hakkında yeterliğe erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim altında, yeterliğe ulaşmış bir öğrencinin gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

Ayaktan Hasta/Materyal Takibi: Ayaktan başvuran acil veya acil olmayan bir olgu hakkında gereken yetkinlik düzeyine erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim gözlem altında, eğitici eşliğinde ve gereken yetkinlik düzeyine ulaşmış bir öğrencinin yüksek gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

Akran Öğrenmesi: Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir.

Literatür Okuma: Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.

Araştırma: Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

Öğretme: Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

5. EĞİTİM STANDARTLARI

5.1. Eğitici Standartları

En az biri Doçent ünvanına sahip en az üç eğitici bulunmalıdır.

5.2. Mekan ve Donanım Standartları

Yataklı Servis
Kurumda Solunum Fonksiyon Testi Laboratuvarı Ve Sft Cihazı
Kurumda Bronkoskopi Laboratuvarı (Ünitesi)
Kurumda Alerji Laboratuvarı
Yıllık Taburcu Edilen Hasta Sayısının En Az 400 Olması

En Az Yıllık Poliklinik Hasta Sayısının 4000 Olması
Kurumda Uyku Bozuklukları Ünitesi
Kurumda Yoğun Bakım Birimi
Kurumda Sigara Bırakma Ünitesi
Kurumda Pulmoner Rehabilitasyon Ünitesi
Hasta Başı Monitörü (Merkezi Sistemli)
Kurumda Ultrasonografi Cihazı
Bronkoskop
Plevra Biyopsi Seti
Difüzyon Cihazı
Kurumda Polisomnografi Cihazı
Kapnograf
Bronş Provakasyon Test Sistemi
Nımv Cihazı Ve Aksesuarları
Perfüzör
Kurumda İnvaziv Mekanik Ventilator
Kurumda Transport Ventilator
Kurumda Kan Gazı Cihazı

6. ROTASYONLAR

ROTASYON SÜRESİ/AY	ROTASYON DALI
1 AY	Anesteziyoloji ve Reanimasyon
3 AY	İç Hastalıkları
1 AY	Göğüs Cerrahisi
1 AY	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
2 AY	Kardiyoloji
1 AY	Radyoloji
1 AY	Tıbbi Onkoloji
1 AY	Nefroloji
1 AY	Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları
2 AY	Yoğun bakım

ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi

Anestezik ilaçlar ve Endikasyonları	B
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Ağrı kontrolü	2
Zor hava yolu yönetimi	2
Entübasyon-ekstübasyon	3
İnvaziv hemodinamik monitorizasyon (santral ven kateterizasyonu, arteriyel kanülasyon)	2

İÇ HASTALIKLARI	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Hepatotoksisite	T, A
Peptik ulcus	B, K
Hematolojik maligniteler ve miyelodisplazik sendromlar	B
Hemorajik diatezler ve trombofili	B
Anemi	T, A, K
İntoksikasyonlar	B, K
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Romatolojik hastalıklar için genel yaklaşım	2
Kollajen doku hastalıklarının yönetimi	2
Sistemik vaskülitlerin yönetimi	2
Biyolojik ajanların kullanımı	2
Periferik yayma	2
Akciğer dışı dahili hastaya yaklaşım	1
Müphem belirti ve bulgularla gelen hastanın değerlendirilmesi	1
Gastrointestinal sistem hastalıkları genel yaklaşım	1
GIS kanamaya yaklaşım	2
Hepatotoksisite	1

GÖĞÜS CERRAHİSİ	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Toraks duvarı travması	T,A
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Preoperatif hazırlık	1
Postoperatif bakım	1
Tüp torokostomi	3
Mediastinoskopi	1
Rijit bronkoskopi yabancı cisim çıkarılması	3
Trakea dilatasyonu	1
Torakotomi	1
VATS	1

Trakeaostomi	2
--------------	---

KARDİYOLOJİ	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Miyokard iskemisi ve enfarktüsü	T, A
Ritim bozuklukları	T, A
Akut sol kalp yetersizliği	T,A
Kardiyojenik şok	T, A
Hipertansif kalp hastalığı	T,A
Kalp yetmezliği	T, A
Perikart hastalıkları	B
Kapak hastalıkları	B
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
EKG okunması	3
Ekokardiyografide temel uygulamalar	2
Sağ kalp kateterizasyonu ve hemodinami	2
Pulmoner arteriyel kateterizasyon ve mekanik reperfüzyon	2

ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Viral hepatit	B
Sepsis	T, A
Ateş ve döküntülü hastalıklar	T
Ateşli hastaya yaklaşım	B
Özel konakta görülen enfeksiyonlar	B
Hastane enfeksiyonları	T
Enfeksiyon Profilaksisi (Kemoprofilaksi ve İmmünizasyon)	T
Nötropenik ateş	T, A
İnvazif vesemiinvazif fungal enfeksiyonlar	T
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Dezenfeksiyon, antisepsi ve sterilizasyon süreçleri	2
Alınan örneğin mikroskopik incelemesi için preparat hazırlama	2

RADYOLOJİ	
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
BT eşliğinde biyopsiler	1
Toraks BT	1
Toraks MR	1

Pulmoner anjiyografi	1
Bronşiyal arter embolizasyonu	1

TIBBİ ONKOLOJİ	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Onkolojik aciller (toraks dışı)	B
Primeri bilinmeyen kanserler	B
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Bölgesel kemoterapi (toraks dışı) uygulamaları	1
Malign hastalıklardan koruma ve tarama	2

NEFROLOJİ	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları	ETT, A, K
Metabolik asidoz/alkaloz	ETT, A, K
Akut böbrek yetersizliği	B
Kronik böbrek yetersizliği	B
Hemodiyaliz/periton diyalizi	B
Ödem	T, A
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Klirens ölçme ve glomerüler filtrasyon hızını hesaplama	2
İdrar mikroskopisi yorumlama	2
Hemofiltrasyon ve plazmaferezis	2
Böbrek hastalıklarında ilaç kullanımı	1

ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA HASTALIKLARI	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Hipofiz-hipotalamus hastalıkları	B
Hipertiroidizm/hipotiroidizm	T
Adrenal bezin hiper-hipofonksiyonları	T
Menapoz	T

Osteoporoz	T
Obezite ve beslenme bozuklukları	T
Sistemik hastalıklarda temel beslenme ilkeleri	T
Diabetes mellitus	T, A
Nöroendokrin tümörler	B
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
Devamlı glukoz izleme	3
Oral glukoz tolerans testi	1
Paraneoplastik sendromların laboratuvar değerlendirilmesi	2

YOĞUN BAKIM	
KLİNİK YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi
GİRİŞİMSEL YETKİNLİK HEDEFLERİ	
Yetkinlik Adı	Yetkinlik Düzeyi

7. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

Eğiticinin uygun gördüğü ölçme değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.

8. GÖĞÜS HASTALIKLARI MODÜLLER İÇİN BAŞVURULACAK KAYNAKLAR

9. KAYNAKÇA

TUKMOS, Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma Ve Standart Belirleme Sistemi, Çekirdek Müfredat Hazırlama Kılavuzu, v.1.1.2013

TGHYK Göğüs Hastalıkları Uzmanlık Eğitim Programı Kitapçığı ve Ulusal Çekirdek Müfredatı

10- İMZA ÇİZELGELERİ

POLİKLİNİKTE TAKİP ETTİĞİ HASTA		
TARİH ARALIĞI	BAKILAN HASTA SAYISI	ONAY
TOPLAM		

EPİKRİZ SAYISI YATAN HASTA		
TARİH ARALIĞI	BAKILAN HASTA SAYISI	ONAY
TOPLAM		

MV UYGULADIĞI VE İZLEDİĞİ HASTA			
HASTA ADI	ONAY	HASTA ADI	ONAY
1.		21.	
2.		22.	
3.		23.	
4.		24.	
5.		25.	
6.		26.	
7.		27.	
8.		28.	
9.		29.	
10.		30.	
11.		31.	
12.		32.	
13.		33.	
14.		34.	
15.		35.	
16.		36.	
17.		37.	
18.		38.	
19.		39.	
20.		40.	

NIMV İLE İZLENEN HASTA			
HASTA ADI	ONAY	HASTA ADI	ONAY
1.		26.	
2.		27.	
3.		28.	
4.		29.	
5.		30.	
6.		31.	
7.		32.	
8.		33.	
9.		34.	
10.		35.	
11.		36.	
12.		37.	
13.		38.	
14.		39.	
15.		40.	
16.		41.	
17.		42.	
18.		43.	
19.		44.	
20.		45.	
21.		46.	
22.		47.	
23.		48.	
24.		49.	
25		50.	

ENTÜBASYON UYGULADIĞI HASTA	
HASTA ADI	ONAY
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

SPIROMETRE UYGULAMA VE YORUMLAMA			
HASTA ADI	ONAY	HASTA ADI	ONAY
1.		21.	
2.		22.	
3.		23.	
4.		24.	
5.		25.	
6.		26.	
7.		27.	
8.		28.	
9.		29.	
10.		30.	
11.		31.	
12.		32.	
13.		33.	
14.		34.	
15.		35.	
16.		36.	
17.		37.	
18.		38.	
19.		39.	
20.		40.	

KAN GAZI TAYİNİ VE OKSİMETRİ UYGULAMA VE YORUMLAMA

1.		21.	
2.		22.	
3.		23.	
4.		24.	
5.		25.	
6.		26.	
7.		27.	
8.		28.	
9.		29.	
10.		30.	
11.		31.	
12.		32.	
13.		33.	
14.		34.	
15.		35.	
16.		36.	
17.		37.	
18.		38.	
19.		39.	
20.		40.	

FİBEROPTİK BRONKOSKOPI(FOB) UYGULAMA VE RAPORLAMA			
HASTA ADI	ONAY	HASTA ADI	ONAY
1.		31.	
2.		32.	
3.		33.	
4.		34.	
5.		35.	
6.		36.	
7.		37.	
8.		38.	
9.		39.	
10.		40.	
11.		41.	
12.		42.	
13.		43.	
14.		44.	
15.		45.	
16.		46.	
17.		47.	
18.		48.	
19.		49.	
20.		50.	
21.		51.	
22.		52.	
23.		53.	
24.		54.	
25.		55.	
26.		56.	
27.		57.	
28.		58.	
29.		59.	
30.		60.	

FOB BRONŞ BİOPSİSİ			
HASTA ADI	ONAY	HASTA ADI	ONAY
1.		31.	
2.		32.	
3.		33.	
4.		34.	
5.		35.	
6.		36.	
7.		37.	
8.		38.	
9.		39.	
10.		40.	
11.		41.	
12.		42.	
13.		43.	
14.		44.	
15.		45.	
16.		46.	
17.		47.	
18.		48.	
19.		49.	
20.		50.	
21.		51.	
22.		52.	
23.		53.	
24.		54.	
25.		55.	
26.		56.	
27.		57.	
28.		58.	
29.		59.	
30.		60.	

FOB TRANSBRONŞİAL İĞNE ASPIRASYONU/BAL/ TBB

HASTA ADI	İŞLEM	ONAY
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

TORASENTEZ			
HASTA ADI	ONAY	HASTA ADI	ONAY
1.		26.	
2.		27.	
3.		28.	
4.		29.	
5.		30.	
6.		31.	
7.		32.	
8.		33.	
9.		34.	
10.		35.	
11.		36.	
12.		37.	
13.		38.	
14.		39.	
15.		40.	
16.		41.	
17.		42.	
18.		43.	
19.		44.	
20.		45.	
21.		46.	
22.		47.	
23.		48.	
24.		49.	
25.		50.	

PPD UYGULAMA VE YORUMLAMASI	
HASTA ADI	ONAY
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

ALLERJİ CİLT TESTLERİ UYGULAMA VE YORUMLAMA	
HASTA ADI	ONAY
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

PULMONER REHABİLİTASYONDA İZLEDİĞİ HASTA	
HASTA ADI	ONAY
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

SİĞARA BIRAKMA POLKLİNİĞİNDE İZLEDİĞİ HASTA	
HASTA ADI	ONAY
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

POLİSOMNOGRAFİ	
HASTA ADI	ONAY
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

TRANSTORASİK İĞNE ASPIRASYONU/TRUCUT BİOPSİ YAPTIĞI HASTA

HASTA ADI	ONAY
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

EGZERSİZ TESTLERİ UYGULAMA VE YORUMLAMA (ALTI DK'LIK YÜRÜME TESTİ,KPET VB)	
HASTA ADI	ONAY
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

PLEVRAL USG YAPMA VE YORUMLAMA	
HASTA ADI	ONAY
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

PLEVRA BİOPSİ YAPMA	
HASTA ADI	ONAY
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

PLÖREDEZİS UYGULAMA

HASTA ADI	ONAY
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

MEDİKAL TORAKOSKOPİ UYGULAMA

HASTA ADI	ONAY
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

BALGAM İNDÜKSİYONU

HASTA ADI	ONAY
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

VERDİĞİ SEMİNER SAYISI	
SEMİNER KONUSU	ONAY
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

KATILDIĞI ARAŞTIRMA SAYISI/KATKIDA BULUNDUĞU YAYINLAR(TEZ HARİÇ)	
ARAŞTIRMA KONUSU	ONAY
1.	
2.	

SUNDUĞU -TARTIŞTIĞI VAKA SAYISI	
HASTA ADI	ONAY
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

SUNDUĞU LİTERATÜR SAYISI

KONUSU	ONAY
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

KATILDIĞI KONGRE/SEMPOZYUM/ OKUL/ KURS			
KONGRE/SEMPOZYUM	Bildiri/Poster Adı	Tarih	Sunucu/Dinleyici

ROTASYON KLİNİĞİ EĞİTİMİ BAŞARI DURUMU	
Rotasyon Yapılan Kurum ve Eğitim Kliniği	
Rotasyon Yapılan Klinik	
Başlama Zamanı	
Bitirme Zamanı	
Öğrenci, Eğitime Devam Etmiş, Müfredatta Yer Alan Yetkinlikleri Kazanmıştır.	
Program Yöneticisi Adı, Soyadı Tarih ve İmza	

ROTASYON KLİNİĞİ EĞİTİMİ BAŞARI DURUMU	
Rotasyon Yapılan Kurum ve Eğitim Kliniği	
Rotasyon Yapılan Klinik	
Başlama Zamanı	
Bitirme Zamanı	
Öğrenci, Eğitime Devam Etmiş, Müfredatta Yer Alan Yetkinlikleri Kazanmıştır.	
Program Yöneticisi Adı, Soyadı Tarih ve İmza	

ROTASYON KLİNİĞİ EĞİTİMİ BAŞARI DURUMU	
Rotasyon Yapılan Kurum ve Eğitim Kliniği	
Rotasyon Yapılan Klinik	
Başlama Zamanı	
Bitirme Zamanı	
Öğrenci, Eğitime Devam Etmiş, Müfredatta Yer Alan Yetkinlikleri Kazanmıştır.	
Program Yöneticisi Adı, Soyadı Tarih ve İmza	

ROTASYON KLİNİĞİ EĞİTİMİ BAŞARI DURUMU	
Rotasyon Yapılan Kurum ve Eğitim Kliniği	
Rotasyon Yapılan Klinik	
Başlama Zamanı	
Bitirme Zamanı	
Öğrenci, Eğitime Devam Etmiş, Müfredatta Yer Alan Yetkinlikleri Kazanmıştır.	
Program Yöneticisi Adı, Soyadı Tarih ve İmza	

ROTASYON KLİNİĞİ EĞİTİMİ BAŞARI DURUMU	
Rotasyon Yapılan Kurum ve Eğitim Kliniği	
Rotasyon Yapılan Klinik	
Başlama Zamanı	
Bitirme Zamanı	
Öğrenci, Eğitime Devam Etmiş, Müfredatta Yer Alan Yetkinlikleri Kazanmıştır.	
Program Yöneticisi Adı, Soyadı Tarih ve İmza	

ROTASYON KLİNİĞİ EĞİTİMİ BAŞARI DURUMU	
Rotasyon Yapılan Kurum ve Eğitim Kliniği	
Rotasyon Yapılan Klinik	
Başlama Zamanı	
Bitirme Zamanı	
Öğrenci, Eğitime Devam Etmiş, Müfredatta Yer Alan Yetkinlikleri Kazanmıştır.	
Program Yöneticisi Adı, Soyadı Tarih ve İmza	

ROTASYON KLİNİĞİ EĞİTİMİ BAŞARI DURUMU	
Rotasyon Yapılan Kurum ve Eğitim Kliniği	
Rotasyon Yapılan Klinik	
Başlama Zamanı	
Bitirme Zamanı	
Öğrenci, Eğitime Devam Etmiş, Müfredatta Yer Alan Yetkinlikleri Kazanmıştır.	
Program Yöneticisi Adı, Soyadı Tarih ve İmza	

ROTASYON KLİNİĞİ EĞİTİMİ BAŞARI DURUMU	
Rotasyon Yapılan Kurum ve Eğitim Kliniği	
Rotasyon Yapılan Klinik	
Başlama Zamanı	
Bitirme Zamanı	
Öğrenci, Eğitime Devam Etmiş, Müfredatta Yer Alan Yetkinlikleri Kazanmıştır.	
Program Yöneticisi Adı, Soyadı Tarih ve İmza	

ROTASYON KLİNİĞİ EĞİTİMİ BAŞARI DURUMU	
Rotasyon Yapılan Kurum ve Eğitim Kliniği	
Rotasyon Yapılan Klinik	
Başlama Zamanı	
Bitirme Zamanı	
Öğrenci, Eğitime Devam Etmiş, Müfredatta Yer Alan Yetkinlikleri Kazanmıştır.	
Program Yöneticisi Adı, Soyadı Tarih ve İmza	

ROTASYON KLİNİĞİ EĞİTİMİ BAŞARI DURUMU	
Rotasyon Yapılan Kurum ve Eğitim Kliniği	
Rotasyon Yapılan Klinik	
Başlama Zamanı	
Bitirme Zamanı	
Öğrenci, Eğitime Devam Etmiş, Müfredatta Yer Alan Yetkinlikleri Kazanmıştır.	
Program Yöneticisi Adı, Soyadı Tarih ve İmza	

Sınav Tarihi		Sınav Tarihi	
Sınav Sonucu		Sınav Sonucu	
Sınav Tarihi		Sınav Tarihi	
Sınav Sonucu		Sınav Sonucu	
Sınav Tarihi		Sınav Tarihi	
Sınav Sonucu		Sınav Sonucu	
Sınav Tarihi		Sınav Tarihi	
Sınav Sonucu		Sınav Sonucu	